

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра русского языка

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.02.3 Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ
"Русская диалектология"

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 - Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

Профиль/направленность/специализация: Русский язык и литература

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

Автор программы:

Кандидат филологических наук, доцент Махрачева Татьяна Владимировна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 125).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры русского языка «12» января 2021 г. Протокол № 4
Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «20» января 2021 г. № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства...	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	24
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	25
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы...	26

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-3 Способен проявлять позитивное отношение к национальным и местным языковым и литературоведческим явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- методический
- педагогический
- проектный

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-3 Способен проявлять позитивное отношение к национальным и местным языковым и литературоведческим явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона	Использует знание местных языковых и литературоведческих явлений в преподавании, создавая атмосферу заинтересованности

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-3 Способен проявлять позитивное отношение к национальным и местным языковым и литературоведческим явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Очная (семестр)		
		1	6	9
1	История и типология славянских языков		+	
2	Литературное краеведение			+
3	Русская диалектология		+	
4	Устное народное творчество	+		

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Русская диалектология"» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина «Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Русская диалектология"» изучается в 6 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	36
Лекции (Лекции)	18
Практические (Практ. раб.)	18
Самостоятельная работа (СР)	36
Зачет	-

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Практ. раб.	СР	
		О	О	О	
6 семестр					
1	Диалектология как наука: объект изучения, основные понятия, методы исследования, история формирования, научное и практическое значение	2	2	4	Ответы на вопросы в устной или письменной форме
2	Фонетическая система русских народных говоров. Особенности вокалических систем русских говоров	2	2	4	Ответы на вопросы в устной или письменной форме
3	Диалектное членение русского языка.	2	2	4	тест с письменными ответами на вопросы

4	Грамматический строй русских народных говоров. Морфологические особенности русских диалектов. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение.	2	2	4	Ответы на вопросы в устной или письменной форме
5	Грамматический строй русских народных говоров. Глагол. Причастие. Деепричастие.	2	2	4	Ответы на вопросы в устной или письменной форме
6	Диалектный синтаксис.	2	2	4	Текст реферата/защита реферата
7	Диалектная лексикография.	2	2	4	Ответы на вопросы в устной или письменной форме
8	Лингвистическая география XIX-XXI.	2	2	4	Ответы на вопросы в устной или письменной форме
9	Словарный состав русских народных говоров	2	2	4	Тест с письменными ответами на вопросы

Тема 1. Диалектология как наука: объект изучения, основные понятия, методы исследования, история формирования, научное и практическое значение (ПК-3)

Лекция.

Определение диалектологии, задачи, источники диалектологии, методы изучения и описания говоров. Основные понятия и термины диалектологии («диалект», «говор», «наречие», «диалектный язык», «диалектное различие» и т.д.). Диалектология и национальные языки в их историческом развитии. Диалектология описательная и диалектология историческая. Понятие о социальной дифференциации языка. Связь диалектологии с лингвистическими (историей языка) и другими науками (историей народа, этнографией, археологией; краеведением; фольклором). Значение диалектологии для преподавания русского языка. Истоки и история русской диалектологии. Развитие русской диалектологии в XIX в., в советский и постсоветский периоды.

Практическое занятие.

1. Диалектология, ее предмет, объект, задачи и источники.
2. Методы изучения (анкетный, опрос, беседа) и описания диалектов (монографическое описание говоров). Лексикографическое описание русских говоров.
3. Цели и задачи описательной диалектологии
4. Цели и задачи исторической диалектологии.
5. Из истории русской диалектологии (М.В. Ломоносова «Российская грамматика»)

§108, статья В.И. Даля «О наречиях русского языка», А.И. Соболевский «Опыт русской диалектологии», Н.П. Дурново «Диалектологические разыскания в области великорусских говоров» ч.1 Вып.1 и 2)

6. Общее и частное в языке. Общерусские, диалектные и узкоместные особенности в системе говоров языка разных языковых уровней.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучение основной и дополнительной литературы, конспектирование материалов М.В. Ломоносова «Русская грамматика» § 108, статья В.И. Даля «О наречиях русского языка», А.И. Соболевский «Опыт русской диалектологии», Н.П. Дурново «Диалектологические разыскания в области великорусских говоров» ч.1 Вып.1 и 2, работа со справочной литературой.
2. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 2. Фонетическая система русских народных говоров. Особенности вокалических систем русских говоров (ПК-3)

Лекция.

Фонетическая система диалектного языка. Характер и типы диалектных фонетических различий. Вокализм. Особенности ударения в русских говорах. Основные диалектные различия в словесном ударении. Суперсегментные диалектные черты. Состав гласных фонем. Гласные ударного слога. Гласные первого предударного слога. Гласные фонемы в других безударных слогах. Консон. Диалектные различия в составе согласных фонем. Заднеязычные и их замены, аффрикаты.

Практическое занятие.

1. Оканье (различение гласных неверхнего подъема), разновидности оканья (с учетом характера гласного во втором предударном слоге): полное и неполное.
2. Аканье (неразличение гласных неверхнего подъема); разновидности аканья: недиссимилятивное и диссимилятивное.
3. Полное или частичное различение гласных фонем неверхнего подъема в окающих говорах, ёканье, еканье.
4. Сильное, умеренное, диссимилятивное с его разновидностями, ассимилятивно-диссимилятивное, ассимилятивное, гдовское. Иканье.
5. Гласные фонемы в других безударных слогах.
6. Явление цоканья, его характер и разновидности

Задания для самостоятельной работы.

1. Отражение явления цоканье в памятниках письменности.
2. Вопрос о происхождении цоканья и шепелявого произношения свистящих.
3. Губной фриктивный глухой «ф» и его замены. Освоение говорами ногвого русского «ф».
4. Изменение групп согласных: прогрессивная ассимиляция заднеязычных к, г, х после мягких согласных и ј.
5. Изменения бм> мм, дн>нн, вн>мн, мн>вн и др. (на конце слов)
6. Углубленное изучение материалов темы

Тема 3. Диалектное членение русского языка. (ПК-3)

Лекция.

Северное русское наречие, пределы его распространения и основные языковые черты. Южнорусское наречие, пределы его распространения, основные языковые черты. Диалектное членение русского языка, представленное Московской диалектологической комиссией (Н.П. Дурново, Соколов Н.П., Ушаков Д.Н. Опыт диалектологической карты русского языка в Европе. М., 1915 г.), принципы на которые опирается эта классификация. Критическая оценка существующих классификаций русских говоров.

Практическое занятие.

1. Характеристика северорусского наречия по классификации Московской диалектологической комиссии
2. Характеристика южнорусского наречия по классификации Московской диалектологической комиссии и современная их классификация.

Задания для самостоятельной работы.

1. Диалектное членение русского языка, представленное Институтом русского языка АН СССР (см.: Русская диалектология/ под. Ред. Р.И. Аванесова и В.Г. Орловой. М., 1965, Ч.2: Диалектное членение русского языка. С. 227-297).
2. Углубленное изучение темы

Тема 4. Грамматический строй русских народных говоров. Морфологические особенности русских диалектов. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. (ПК-3)

Лекция.

Характер и типы диалектных морфологических различий. Существительные. Категория рода, частичная утрата категории среднего рода. Категория числа. Категория одушевленности. Склонение существительных в единственном числе. Склонение существительных во множественном числе. Прилагательные и неличные местоимения. Особенности склонения. Личные местоимения. Склонение личных местоимений.

Практическое занятие.

1. Диалектные особенности в склонении существительного женского рода на -а. Употребление флексий -ы(-и), -е в родительном падеже, объяснение этого явления. Употребление флексий -е, -ы(-и) в дательном и предложном падежах, объяснение этого явления. Флексии творительного падежа -ой(-ей), -уй(-юй).
2. Склонение существительных женского рода на мягкий согласный (исторически склонение на -ї). Флексии дательного и предложного падежей на -е, винительного падежа на -у, творительного падежа на -ей, -уй(-юй)
3. Разносклоняемые существительные.
4. Склонение существительных во множественном числе.
5. Стяжение формы прилагательного, их отличие от форма кратких и усеченных.
6. Склонение прилагательных.
7. Диалектные различия в образовании форм сравнительной степени имен прилагательных

Задания для самостоятельной работы.

1. Диалектные различия в образовании и склонении местоимений.
2. Особенности форм личных местоимений с начальным j.
3. Особенности склонений неличных местоимений.
4. Углубленное изучение материалов темы

Тема 5. Грамматический строй русских народных говоров. Глагол. Причастие. Деепричастие. (ПК-

Лекция.

Глагол. Общие сведения о характере диалектных различий в системе глагольных форм. Формы 3-го лица единственного и множественного числа с конечным -т, -т' и без -т в окончании. Вопрос о происхождении этих форм. Будущее время. Формы будущего сложного со вспомогательными глаголами стану, иму. Наклонение. Диалектные различия в форме повелительного наклонения. Образование инфинитива. Системы его форм. Причастие. Страдательные причастия, особенности их употребления. Неизменяемые причастия. Деепричастие. Особенности употребления деепричастий.

Практическое занятие.

1. Взаимодействие между личными формами глаголов первого и второго спряжения.

2. Залог. Употребление причастий форм на –н, -т в качестве полноценных глагольных форм страдательного залога.

3. Возвратные формы глагола, их варианты в говорах. Виды возвратных частиц

Задания для самостоятельной работы.

1. Некоторые особенности видообразования в русских говорах. Глаголы с суффиксами на –ива(-ыва).
2. Углубленное изучение материалов темы

Тема 6. Диалектный синтаксис. (ПК-3)

Лекция.

Характер и типы диалектных синтаксических различий. Словосочетание. Простое предложение и его типы. Способы выражения членов предложения (сказуемого, дополнения, обстоятельства). Предложения с однородными членами. Особенности использования повторяющихся союзов. Особенности употребления частиц в предложениях. Безличные конструкции, их структура. Сложное предложение. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Практическое занятие.

Диалектные различия в структуре словосочетания. Словосочетания без предлогов. Словосочетания с предлогами.

Диалектные различия в структуре простого предложения. Конструкции с предикативным причастием.

Конструкции с предикативным деепричастием. Ее происхождение, лексическая база и территориальная локализация.

Конструкции лично глагольные.

Конструкции инфинитивные.

Диалектные различия в структуре сложного предложения.

Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения

Задания для самостоятельной работы.

1. Конструкции с именным сказуемым, включающим отвличную связку есть.
2. Частицы в структуре простого предложения. Постпозитивная частица то, частицы а, да, да и, дак и др.
3. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 7. Диалектная лексикография. (ПК-3)

Лекция.

Из истории диалектной лексикографии. Типы областных словарей. Традиционные и современные подходы к составлению диалектных словарей. Словари тамбовских говоров.

Практическое занятие.

1. Начальные этапы развития русской лексикографии. Первые записи диалектных слов.
2. Первые сборники диалектных слов, сделанные в XVIII в. Первые теоретические разработки областной лексикографии.
3. Типы диалектных словарей. Словари сводные, охватывающие лексику всей территории русского языка.
4. Словари отдельных территорий: А.О. Подвысоцкого «Словарь областного архангельского наречия в его бытовом и этнографическом применении»; Г.И. Куликовский «Словарь областного олонекского наречия», П.А. Дилакторский «Словарь областного вологодского наречия» и др.
5. Областные словари 20-90-х гг. XX в.
6. Словарь русских народных говоров.
7. Словари одного населенного пункта: Словарь современного русского народного говора дер. Деулино Рязанского района Рязанской обл. (М., 1969), «Вершинский словарь» (Томск, 1998-2007)

8. Словари тамбовских говоров: С.В. Пискунова, Т.В. Махрачева, В.В. Губарева «Словарь тамбовских говоров (материальная и духовная культура)»

Задания для самостоятельной работы.

1. Словари дифференциальные и полные (Псковский областной словарь с историческими данными).
2. Фразеологические областные словари
3. Словари лексики одного человека («Диалектный словарь личности» В.П. Тимофеева. Шадринск, 1971)
4. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 8. Лингвистическая география XIX-XXI. (ПК-3)

Лекция.

Предпосылки появления лингвистической географии. Структура и анализ лингвистических атласов. Современные методики картографирования в России и за рубежом. Анализ программ для собирания материала, сбор материала с учетом современных условий, способы фиксирования материала, современные технологии обработки и хранения материала. Перспективы и возможности использования информации лингвистических атласов на современном этапе.

Практическое занятие.

1. Основные понятия лингвистической географии: «изоглосса», «пучокизоглосс», «ареал языкового явления».
2. Структура и анализ лингвистических атласов Франции: Ж. Жильерон и Э.Эдмон «Лингвистический атлас Франции»; Ж. Мийарде «Малый лингвистический атлас области Ланд», Ш. Брюно «Лингвистическое анкетирование Арденн», О. Блок «Лингвистический атлас южных Voges», А. Доза «Новый лингвистический атлас Франции по областям»
3. Структура и анализ лингвистических атласов немецкоязычного ареала: «Нижнегерманский лексический атлас района Вецлер и сопредельных территорий»; «Лексический атлас района Вецлер и сопредельных территорий»; «Лексическая география силезских названий растений»; «Лексический атлас Судет»; «Лингвистический атлас германоязычной Швейцарии»
4. Лексика в атласах англоязычного ареала: Г. Курата «Лингвистический атлас Соединенных Штатов и Канады», Г. Ортона Н. Райт «Лексическая география Англии»
5. Структура и анализ лингвистических атласов славянского ареала: Общеславянский лингвистический атлас. Серия лексико-словообразовательная. Том. 6. Домашнее хозяйство и приготовление пищи (2007); Атлас української мови. Том I. Полісся, Середня Наддніпрянина і суміжніземлі (1984); Атлас української мови. Том II. Волинь, Наддніпрянина, Закарпаття і суміжніземлі (1988); Атлас української мови. Том III. Слобожанщина, Донеччина, Нижня Наддніпрянина, Причорномор'я і суміжніземлі (2001); А.Ф. Войтенко. Лексический атлас Московской области (1990); Диалектологический атлас русского языка (Центр Европейской части СССР). Карты. Выпуск 1. Фонетика (1986); Дыялекталог і чны атлас беларускай мовы (1963); Лексіка гаворак беларускага прыпяцкага Палесся. Атлас. Слоўнік (2008); Лексический атлас русских народных говоров. Пробный выпуск (2004); Лексічны атлас беларускіх народных гаворак. У пяцітамах. Том I. Раслінны і жывельны свет (1993); Лінгвістычная геаграфія і групойкабеларускіхгаворак (1969); С.А. Мызников. Атлас субстратной и заимствованной лексики русских говоров Северо-Запада (2003); Т.В. Назарова. Лінгвістычний атлас Нижньої Прип'яті (1985); Atlas gwarw schodniosłowiańskich Białostoczczyzny. Podred. S. Glinki. Warszawa; Gdańsk; Kraków; Łódź. T. I, 1980; t. II? (1980); F. Czyżewski. Atlas gwar polskichokolic Włodawy. Lublin, 1986 [RozprawySlawistyczne UMCS, №2. Red. S. Warchoł].

Задания для самостоятельной работы.

1. Проанализировать карты разных типов: лексические, семантические, словообразовательные, номинативные, сводные, с опорой на лингвистические атласы славянского ареала (по выбору студента).
2. Проанализировать карты разных типов: лексические, фонетические, с опорой на лингвистические атласы немецкоязычного ареала (по выбору студента).

3. Углубленное изучение материалов темы

Тема 9. Словарный состав русских народных говоров (ПК-3)**Лекция.**

Лексика. Общие сведения о словарном составе русских говоров в сравнении с нормативным литературным языком. Понятие диалектного слова, типы диалектных слов. Диалектная лексика с точки зрения ее происхождения. Тематические группы диалектных слов. Семантические связи слов. Явления полисемии и омонимии в лексико-семантической системе русских диалектов

Практическое занятие.

1. Богатство синонимической лексики в русских говорах. Понятие диалектного синонима. Отсутствие его единого определения. Синонимы и варианты слов.
2. Фразеология диалектной речи. Происхождение диалектных устойчивых сочетаний. Их источники.
3. Новообразование диалектной фразеологии как следствие взаимодействия говоров и литературного языка.

Задания для самостоятельной работы.

1. Старое и новое в диалектной лексике. Воздействие литературного языка на говоры. Вопрос о лексических новообразованиях в современных русских говорах.
2. «Непредметная» лексика, обозначающая общие для всех носителей языка понятия (глаголы говорения, передвижения; прилагательные, относящиеся по преимуществу к характеристике человека; наречия времени; различные служебные слова).
3. Углубленное изучение материалов темы

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

6 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Диалектология как наука: объект изучения, основные понятия, методы исследования, история формирования, научное и практическое значение	Ответы на вопросы в устной или письменной форме	10	<p>Ответ во время опроса должен быть полным, развернутым, осмысленным, логичным, самостоятельным. Опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.</p> <p>9-10 баллов – ответ полный, развернутый, осмысленный, логически выверенный, содержит верное определение базовых терминов, языковые иллюстрации, изложение ведется литературно грамотным языком.</p> <p>6-8 балла – достаточно свободно ориентируется в направлениях филологических исследований, оперирует основными лингвистическими понятиями. Владеет способами демонстрации своих знаний в соответствующем разделе. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.</p> <p>3-5 балла – демонстрирует удовлетворительный уровень знаний основных особенностей языка, его истории, современного состояния. В отдельных примерах может выделить междисциплинарные связи. Дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.</p> <p>2-4 балла – демонстрируется недостаточное знание и понимание историко-лингвистических и культурологических процессов. Слабо ориентируется в иллюстративном материале (примеры фонетики, морфологии), демонстрирует недостаточность подготовки и практики. Дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения.</p> <p>1 балл – демонстрирует отсутствие подготовки и недостаточность знаний по теме вопроса. Не способен обозначить языковые процессы языка. Неуверенно определяет языковые факты, затрудняется их интерпретировать. Ответ нелогично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.</p> <p>"Зачтено": обучающийся достаточно свободно ориентируется в направлениях филологических исследований, оперирует основными лингвистическими понятиями; владеет способами демонстрации своих знаний в соответствующем разделе; ответ построен логично, материал излагается хорошим языком; в отдельных примерах может выделить междисциплинарные связи; дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений, но ответ может содержать негрубые ошибки, оговорки, погрешности.</p> <p>"Незачет": демонстрируется недостаточное знание и понимание историко-лингвистических и культурологических процессов или полное отсутствие подготовки и знаний по теме вопроса, слабо ориентируется в иллюстративном материале. Ответ нелогично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии, дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения</p>
----	--	---	----	--

2.	Фонетическая система русских народных говоров. Особенности вокалических систем русских говоров	Ответы на вопросы в устной или письменной форме	10	<p>Ответ во время опроса должен быть полным, развернутым, осмысленным, логичным, самостоятельным. Опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.</p> <p>9-10 баллов – ответ полный, развернутый, осмысленный, логически выверенный, содержит верное определение базовых терминов, языковые иллюстрации, изложение ведется литературно грамотным языком.</p> <p>6-8 балла – достаточно свободно ориентируется в направлениях филологических исследований, оперирует основными лингвистическими понятиями. Владеет способами демонстрации своих знаний в соответствующем разделе. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.</p> <p>3-5 балла – демонстрирует удовлетворительный уровень знаний основных особенностей языка, его истории, современного состояния. В отдельных примерах может выделить междисциплинарные связи. Дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.</p> <p>2-4 балла – демонстрируется недостаточное знание и понимание историко-лингвистических и культурологических процессов. Слабо ориентируется в иллюстративном материале (примеры фонетики, морфологии), демонстрирует недостаточность подготовки и практики. Дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения.</p> <p>1 балл – демонстрирует отсутствие подготовки и недостаточность знаний по теме вопроса. Не способен обозначить языковые процессы языка. Неуверенно определяет языковые факты, затрудняется их интерпретировать. Ответ нелогично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.</p> <p>"Зачтено": обучающийся достаточно свободно ориентируется в направлениях филологических исследований, оперирует основными лингвистическими понятиями; владеет способами демонстрации своих знаний в соответствующем разделе; ответ построен логично, материал излагается хорошим языком; в отдельных примерах может выделить междисциплинарные связи; дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений, но ответ может содержать негрубые ошибки, оговорки, погрешности.</p> <p>"Незачет": демонстрируется недостаточное знание и понимание историко-лингвистических и культурологических процессов или полное отсутствие подготовки и знаний по теме вопроса, слабо ориентируется в иллюстративном материале. Ответ нелогично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии, дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения</p>
3.	Диалектное членение русского языка.	тест с письменными ответами на вопросы (контрольный срез)	10	<p>Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>Показатели выполнения: - тест должен быть выполнен верно не менее, чем на 60%; - задания выполнены в установленное время.</p> <p>«зачтено» ставится, если тест выполнен обучающимся более 60% «незачет» ставится, если тест выполнен обучающимся менее 60%</p>

4.	Грамматический строй русских народных говоров. Морфологические особенности русских диалектов. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение.	Ответы на вопросы в устной или письменной форме	10	<p>Ответ во время опроса должен быть полным, развернутым, осмысленным, логичным, самостоятельным. Опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.</p> <p>9-10 баллов – ответ полный, развернутый, осмысленный, логически выверенный, содержит верное определение базовых терминов, языковые иллюстрации, изложение ведется литературно грамотным языком.</p> <p>6-8 балла – достаточно свободно ориентируется в направлениях филологических исследований, оперирует основными лингвистическими понятиями. Владеет способами демонстрации своих знаний в соответствующем разделе. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.</p> <p>3-5 балла – демонстрирует удовлетворительный уровень знаний основных особенностей языка, его истории, современного состояния. В отдельных примерах может выделить междисциплинарные связи. Дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.</p> <p>2-4 балла – демонстрируется недостаточное знание и понимание историко-лингвистических и культурологических процессов. Слабо ориентируется в иллюстративном материале (примеры фонетики, морфологии), демонстрирует недостаточность подготовки и практики. Дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения.</p> <p>1 балл – демонстрирует отсутствие подготовки и недостаточность знаний по теме вопроса. Не способен обозначить языковые процессы языка. Неуверенно определяет языковые факты, затрудняется их интерпретировать. Ответ нелогично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.</p> <p>"Зачтено": обучающийся достаточно свободно ориентируется в направлениях филологических исследований, оперирует основными лингвистическими понятиями; владеет способами демонстрации своих знаний в соответствующем разделе; ответ построен логично, материал излагается хорошим языком; в отдельных примерах может выделить междисциплинарные связи; дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений, но ответ может содержать негрубые ошибки, оговорки, погрешности.</p> <p>"Незачет": демонстрируется недостаточное знание и понимание историко-лингвистических и культурологических процессов или полное отсутствие подготовки и знаний по теме вопроса, слабо ориентируется в иллюстративном материале. Ответ нелогично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии, дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения</p>
----	---	---	----	--

5.	Грамматически й строй русских народных говоров. Глагол. Причастие. Деепричастие.	Ответы на вопросы в устной или письменн ой форме	10	<p>Ответ во время опроса должен быть полным, развернутым, осмысленным, логичным, самостоятельным. Опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.</p> <p>9-10 баллов – ответ полный, развернутый, осмысленный, логически выверенный, содержит верное определение базовых терминов, языковые иллюстрации, изложение ведется литературно грамотным языком.</p> <p>6-8 балла – достаточно свободно ориентируется в направлениях филологических исследований, оперирует основными лингвистическими понятиями. Владеет способами демонстрации своих знаний в соответствующем разделе. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.</p> <p>3-5 балла – демонстрирует удовлетворительный уровень знаний основных особенностей языка, его истории, современного состояния. В отдельных примерах может выделить междисциплинарные связи. Дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.</p> <p>2-4 балла – демонстрируется недостаточное знание и понимание историко-лингвистических и культурологических процессов. Слабо ориентируется в иллюстративном материале (примеры фонетики, морфологии), демонстрирует недостаточность подготовки и практики. Дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения.</p> <p>1 балл – демонстрирует отсутствие подготовки и недостаточность знаний по теме вопроса. Не способен обозначить языковые процессы языка. Неуверенно определяет языковые факты, затрудняется их интерпретировать. Ответ нелогично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.</p> <p>"Зачтено": обучающийся достаточно свободно ориентируется в направлениях филологических исследований, оперирует основными лингвистическими понятиями; владеет способами демонстрации своих знаний в соответствующем разделе; ответ построен логично, материал излагается хорошим языком; в отдельных примерах может выделить междисциплинарные связи; дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений, но ответ может содержать негрубые ошибки, оговорки, погрешности.</p> <p>"Незачет": демонстрируется недостаточное знание и понимание историко-лингвистических и культурологических процессов или полное отсутствие подготовки и знаний по теме вопроса, слабо ориентируется в иллюстративном материале. Ответ нелогично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии, дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения</p>
----	---	--	----	--

6.	Диалектный синтаксис.	Текст реферата/ защита реферата	10	<p>10-9 баллов - ставится при соблюдении обучающимся следующих условий: реферат выполнен обучающимся самостоятельно, в полном объеме, с соблюдением необходимых технических параметров; стиль изложения отвечает специфике жанра научной работы; во введении логично, объективно и аргументировано характеризуется научная проблема; содержание реферата включает самостоятельное исследование, а заключение содержат выводы, логично вытекающие из содержания основной части; список литературы оформлен в соответствии с правилами ГОСТа;</p> <p>8-6 - ставится при условии: во введении четко сформулированы основные позиции реферата, а содержание соответствует теме реферата; в содержании реферата логично, связно, но недостаточно полно излагается теоретическая или практическая часть; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; стиль изложения соответствует специфике жанра научной работы; в оформлении списка литературы встречаются незначительные погрешности;</p> <p>5-3 баллов - ставится при условии: во введении основные позиции реферата сформулированы нечетко или не вполне соответствуют теме исследования; в основной части реферата (теоретической и эмпирической главах) исследование выполнено недостаточно логично (убедительно) и последовательно; выводы в заключение отражают содержание глав не полностью или неточно; в оформлении списка литературы нет единообразия; стиль изложения не отвечает специфике жанра научной работы.</p> <p>4-0 баллов - ставится в следующих случаях: текст реферата представляет несамостоятельное (компиляция; плагиат) научное исследование; реферат написан с несоблюдением технических и научных требований</p> <p>«зачтено» - 1) реферат выполнен обучающимся самостоятельно, в полном объеме, с соблюдением необходимых технических параметров; 2) во введении четко сформулированы основные позиции реферата, а содержание соответствует теме реферата; 3) стиль изложения отвечает специфике жанра научной работы; 4) во введении логично, объективно и аргументировано характеризуется научная проблема; 5) содержание реферата включает самостоятельное исследование, но может быть недостаточно полно изложена теоретическая или практическая часть; 6) заключение содержат выводы, но в них содержание глав может быть отражено не полностью или неточно; 7) список литературы оформлен в соответствии с правилами ГОСТа, но могут встречаться незначительные погрешности.</p> <p>«незачет» - а) текст реферата представляет несамостоятельное (компиляция; плагиат) научное исследование; б) реферат написан с несоблюдением технических и научных требований</p> <p>4) «зачтено» - 1) реферат выполнен обучающимся самостоятельно, в полном объеме, с соблюдением необходимых технических параметров;</p> <p>2) во введении четко сформулированы основные позиции реферата, а содержание соответствует теме реферата;</p> <p>3) стиль изложения отвечает специфике жанра научной работы;</p> <p>4) во введении логично, объективно и аргументировано характеризуется научная проблема;</p> <p>5) содержание реферата включает самостоятельное исследование, но может быть недостаточно полно изложена теоретическая или практическая часть;</p> <p>6) заключение содержат выводы, но в них содержание глав может быть отражено не полностью или неточно;</p> <p>7) список литературы оформлен в соответствии с правилами ГОСТа, но могут встречаться незначительные погрешности.</p>
----	-----------------------	------------------------------------	----	---

7.	Диалектная лексикография.	Ответы на вопросы в устной или письменной форме	10	<p>Ответ во время опроса должен быть полным, развернутым, осмысленным, логичным, самостоятельным. Опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.</p> <p>9-10 баллов – ответ полный, развернутый, осмысленный, логически выверенный, содержит верное определение базовых терминов, языковые иллюстрации, изложение ведется литературно грамотным языком.</p> <p>6-8 балла – достаточно свободно ориентируется в направлениях филологических исследований, оперирует основными лингвистическими понятиями. Владеет способами демонстрации своих знаний в соответствующем разделе. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.</p> <p>3-5 балла – демонстрирует удовлетворительный уровень знаний основных особенностей языка, его истории, современного состояния. В отдельных примерах может выделить междисциплинарные связи. Дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.</p> <p>2-4 балла – демонстрируется недостаточное знание и понимание историко-лингвистических и культурологических процессов. Слабо ориентируется в иллюстративном материале (примеры фонетики, морфологии), демонстрирует недостаточность подготовки и практики. Дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения.</p> <p>1 балл – демонстрирует отсутствие подготовки и недостаточность знаний по теме вопроса. Не способен обозначить языковые процессы языка. Неуверенно определяет языковые факты, затрудняется их интерпретировать. Ответ нелогично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.</p> <p>"Зачтено": обучающийся достаточно свободно ориентируется в направлениях филологических исследований, оперирует основными лингвистическими понятиями; владеет способами демонстрации своих знаний в соответствующем разделе; ответ построен логично, материал излагается хорошим языком; в отдельных примерах может выделить междисциплинарные связи; дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений, но ответ может содержать негрубые ошибки, оговорки, погрешности.</p> <p>"Незачет": демонстрируется недостаточное знание и понимание историко-лингвистических и культурологических процессов или полное отсутствие подготовки и знаний по теме вопроса, слабо ориентируется в иллюстративном материале. Ответ нелогично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии, дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения</p>
----	---------------------------	---	----	--

8.	Лингвистическая география XIX-XXI.	Ответы на вопросы в устной или письменной форме	10	<p>Ответ во время опроса должен быть полным, развернутым, осмысленным, логичным, самостоятельным. Опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.</p> <p>9-10 баллов – ответ полный, развернутый, осмысленный, логически выверенный, содержит верное определение базовых терминов, языковые иллюстрации, изложение ведется литературно грамотным языком.</p> <p>6-8 балла – достаточно свободно ориентируется в направлениях филологических исследований, оперирует основными лингвистическими понятиями. Владеет способами демонстрации своих знаний в соответствующем разделе. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.</p> <p>3-5 балла – демонстрирует удовлетворительный уровень знаний основных особенностей языка, его истории, современного состояния. В отдельных примерах может выделить междисциплинарные связи. Дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.</p> <p>2-4 балла – демонстрируется недостаточное знание и понимание историко-лингвистических и культурологических процессов. Слабо ориентируется в иллюстративном материале (примеры фонетики, морфологии), демонстрирует недостаточность подготовки и практики. Дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения.</p> <p>1 балл – демонстрирует отсутствие подготовки и недостаточность знаний по теме вопроса. Не способен обозначить языковые процессы языка. Неуверенно определяет языковые факты, затрудняется их интерпретировать. Ответ нелогично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.</p> <p>"Зачтено": обучающийся достаточно свободно ориентируется в направлениях филологических исследований, оперирует основными лингвистическими понятиями; владеет способами демонстрации своих знаний в соответствующем разделе; ответ построен логично, материал излагается хорошим языком; в отдельных примерах может выделить междисциплинарные связи; дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений, но ответ может содержать негрубые ошибки, оговорки, погрешности.</p> <p>"Незачет": демонстрируется недостаточное знание и понимание историко-лингвистических и культурологических процессов или полное отсутствие подготовки и знаний по теме вопроса, слабо ориентируется в иллюстративном материале, выстроен, материал излагается без применения научной терминологии, дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения</p>
9.	Словарный состав русских народных говоров	Тест с письменными ответами на вопросы (контрольный срез)	10	<p>Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Показатели выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тест должен быть выполнен верно не менее, чем на 60%; - задания выполнены в установленное время.

10.	Посещаемость	10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются
11.	Премиальные баллы	20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов
12.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля;
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены вузом или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Ответы на вопросы в устной или письменной форме

Тема 4. Грамматический строй русских народных говоров. Морфологические особенности русских диалектов. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение.

Вопросы к занятию (опрос):

Морфология русских народных говоров: имя существительное. Категория рода. Категория числа и собирательности.

Категория одушевленности и неодушевленности. Выражение звательности. Склонение имен существительных в единственном и во множественном числе.

Разряды прилагательных.

Степени сравнения.

Стяженные, краткие и полные прилагательные.

Особенности склонения и функция.

Своеобразие личных и возвратного местоимений.

Основы теб-/тоб-, себ-/соб-их происхождения и локализация.

Формы мя, ты, ся, ме, те, се и их употребление.

Формы личных местоимений 3 лица и их особенности в говорах русского языка.

Формы неличных местоимений, их разряды и функционирование: вопросительно-относительные, указательные, притяжательные.

Тема 5. Грамматический строй русских народных говоров. Глагол. Причастие. Деепричастие.

Вопросы к занятию (опрос):

Диалектны глагол.

Основные категории глагола: категория вида, категория наклонения, категория залога, категория времени.

Личные формы. Возвратная форма.

Неличные формы глагола, синтаксические функции. Инфинитив.

Деепричастие и причастие и их синтаксические функции в говорах русского языка.

Тенденции развития морфологии русских говоров.

Тема 7. Диалектная лексикография.

Вопросы к занятию (опрос):

Из истории диалектной лексикографии

Диалектная лексикография: типы словарей.

Традиционные и современные подходы к составлению диалектных словарей.

Основные проблемы современной диалектной лексикографии.

Краткая характеристика первых сборников диалектных слов, сделанных в XVIII в.

Тема 8. Лингвистическая география XIX-XXI.

Вопросы к занятию (опрос):

Предпосылки появления лингвистической географии.

Структура и анализ лингвистических атласов.

Современные методики картографирования в России и за рубежом.

Анализ программ для собирания материала, сбор материала с учетом современных условий, способы фиксирования материала, современные технологии обработки и хранения материала.

Перспективы и возможности использования информации лингвистических атласов на современном этапе.

Ответы на вопросы в устной или письменной форме

Тема 1. Диалектология как наука: объект изучения, основные понятия, методы исследования, история формирования, научное и практическое значение

Вопросы к занятию (опрос):

Диалектология как наука и учебная дисциплина. Задачи и цели курса.

Основные понятия и термины диалектологии.

История изучения русских говоров.

Научное значение диалектологии.

Связь диалектологии с историей языка, с историей народа, этнографией, археологией, источниковедением, краеведением, топонимикой, фольклором.

Методы изучения диалектов.

Лингвистическая география.

Лексикографическое описание русских народных говоров.

Практическое значение диалектологии в преподавании русского языка и литературы в школе.

Тема 2. Фонетическая система русских народных говоров. Особенности вокалических систем русских говоров

Вопросы к занятию (опрос):

Ударный вокализм.

Гласные 1 предударного слога после твердых согласных. Гласные 1 предударного слога после мягких согласных. Гласные абсолютного начала слова.

Гласные 2 предударного и заударных слогов после твердых согласных. Гласные 2 предударного и заударных слогов после мягких согласных.

Диалектные различия, связанные с составом согласных фонем: а) с качеством отдельных фонем; б) количеством согласных фонем.

Корреляция согласных по мягкости-твёрдости, глухости-мягкости.

Диалектные различия, связанные с позиционными изменениями согласных фонем.

Тенденции развития фонетических диалектных систем.

Текст реферата/защита реферата

Тема 6. Диалектный синтаксис.

Темы рефератов.

Анализ ландшафтной лексики в тамбовских говорах

Анализ метеорологической лексики в тамбовских говорах

Анализ демонологической лексики в тамбовских говорах

Диалекты русского языка

Диалектные различия в морфологии

Диалекты в творчестве С.А. Есенина

Диалектизмы в рассказах Воробьева

тест с письменными ответами на вопросы

Тема 3. Диалектное членение русского языка.

Тест

1. Основоположником науки о «диалектах российских» считается

Даль В.И.;

Срезневский И.И.;

Востоков А.А.;

Ломоносов М.В.

2. Социальные диалекты отличаются от территориальных

своей фонетической системой;
особым словарным составом (лексикой);
 грамматическими категориями;
 структурой слова.

Тема 9. Словарный состав русских народных говоров

Тест

1. Укажите раздел языкознания, изучающий говоры, наречия русского языка:

семасиология;

лексикология;

диалектология;

структурой слова.

2. Первым определил московский говор как основу литературного языка

Ломоносов М.В.;

Шахматов А.А.;

Срезневский И.И.;

Аванесов Р.И.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачету, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Типовые вопросы зачета (ПК-3)

Типовые вопросы для аттестации:

1. Основные различия между литературным языком и диалектами.
2. Характеристика основных единиц диалектологии.
3. Связь диалектологии с историей языка и другими филологическими науками.
4. Применение диалектологии в преподавании языка и в практической работе по культуре речи.
5. История русской диалектологии.
6. Определение диалектного языка.
7. Понятие структуры междиалектного соответствия.
8. Характеристика противопоставленных и не противопоставленных диалектных различий.
9. Особенности суперсегментных единиц в диалектной речи: слог, ударение, интонация, темп речи.
10. Характер диалектных различий в области вокализма и консонантизма.
11. Сильная позиция для гласных фонем во всех говорах.
12. Диалектные различия в системе гласных фонем под ударением.
13. Диалектные различия в сфере употребления гласных фонем под ударением.
14. Диалектные различия в качестве звуков, представляющих одни и те же фонемы под ударением.
15. Гласные 1-го предударного слога после твердых согласных: различение, неразличение, переходные системы.

Типовые задания для зачета (ПК-3)

Типовые задания:

1. Прокомментируйте слова Бодуэна де Куртенэ: «В резьянских говорах скрещиваются оба способа образования цельных слов из простых слогов, ариоевропейское ударение и туранская гармония гласных. Другими словами, в резьянских говорах слоги, как части слов, склеены двойным цементом».
2. Осветите деятельность А.Х. Востокова в области сравнительно-исторического исследования славянских языков
3. Сформулируйте теоретические принципы составления «Лингвистического атласа Франции» Ж. Жильерона. Расскажите об итальянской школе неолингвистики. Как достижения лингвистической географии использовались в сравнительно-историческом
4. Проанализируйте типологическую классификацию Гумбольдта-Шлегеля.
5. Проанализируйте предложенный фрагмент диалектного текста. Определите тип говора, охарактеризуйте лексические и морфологические особенности данного говора, приведите примеры из текста.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-3	Демонстрирует высокий уровень теоретических знаний в области исторической и описательной диалектологии. Владеет терминологическим аппаратом, используемым в области современной русской диалектологии, имеет системное представление об истории, современном состоянии и перспективах развития диалектных явлений в русском языке;
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-3	Демонстрирует слабый уровень теоретических знаний в области исторической и описательной диалектологии. Не владеет терминологическим аппаратом, используемым в области современной русской диалектологии. Не может выделить междисциплинарные связи Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4 Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Васильева Е. В. Русская диалектология: вокализм русских народных говоров : учебное пособие. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 92 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278939>
2. Пожарицкая, С. К. Русская диалектология : учебник. - 2021-04-06; Русская диалектология. - Москва: Академический Проект, 2014. - 254 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/94869.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Багирова Е. П., Белякова С. М., Марандина Е. Л. Русская диалектология: учебно-методическое пособие для студентов направления «Филология» : учебно-методическое пособие. - Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018. - 88 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571866>

2. Бромлей С.В., Булатова Л.Н., Захарова К.Ф., Иванова А.Ф. Русская диалектология : учебник. - 2-е изд., перераб.. - Москва: Просвещение, 1989. - 224 с.
3. Васильева О. В., Лутовинова И. С., Лутовинова И. С., М-во образования и науки РФ, Санкт-Петербургский гос. ун-т Русская диалектология : хрестоматия научных текстов и учебные задания. - [СПб.]: Филологический факультет СПбГУ, 2013. - 567 с.
4. Пискунова С.В., Поповичева И.В., Щербак А.С. Русская диалектология. Лексика. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2014. - 212 с.
5. Щербак А.С., Пискунова С.В., Поповичева И.В. Русская диалектология. Лексика : электрон. учеб. пособие. - Тамбов: [б. и.], 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM)

6.3 Иные источники:

1. Веб-издание правил русского языка - <https://ilyabirman.ru/projects/therules/web2/>
2. Древнегреческий словарь - <http://gurin.tomsknet.ru/alphaonline.html>
3. Журнал "Русский язык" - <https://rus.1sept.ru/>
4. Журнал "Русская словесность" - https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=8205
5. Журнал "Славяноведение" https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=8221 - https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=8221
6. Культура письменной речи - <http://grammar.ru/RUS/>
7. Проект «Методкабинет». Учителю русского языка и литературы - www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_RussYaz.html
8. Русский язык в мире - <http://www.about-russian-language.com/>
9. Русский филологический портал - www.philology.ru
10. Сайт "Русский язык" - <http://www.ru.wikipedia.org>
11. Учебный портал - www.tgspa.ru
12. Учительская газета - <http://www.ug.ru>
13. Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе - www.uchportal.ru
14. Учительский портал (уроки, презентации, тесты, контрольные, планы; форум учителей) - <http://www.uchportal.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

электронный ручной видеувелчитель Maggie MD;

дисплей Брайля Braille Star 40 Bluetooth (ПО транслятор текста Брайля и специализированное ПО экранного доступа);

система распознавания текста OpenBook Pluss с настольным сканнером.

- с нарушениями слуха:

система информационная для слабослышащих портативная Исток А2;

динамический FM-передатчик Inspiro с микрофоном iBoom фирмы Phonak;

приемник для образования слухового аппарата;

наушники с технологией костной проводимости для глухих и слабослышащих AfterShokz Sportz M3;

система Comfort Contego;

акустическая система Front Row to Go (в комплекте 2 микрофона, сетевые кабели, комплект креплений).

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

регулируемые по высоте столы с электроприводом;

подъемник лестничный гусеничный;

система автоматического открывания дверей;

специально оборудованная санитарная комната для лиц с ОВЗ.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Windows 10

Операционная система Microsoft Windows 7, 8, 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. IPR BOOKS: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>

2. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>

3. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>

4. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>

5. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>

6. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>

7. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>

8. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>

9. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>

10. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по практике (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом лицензионного программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

- MAGiC (программа для экранного чтения и увеличения);
- JAWSforWindows (программа для чтения с экрана компьютера);
- встроенные программы операционных систем.

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.